



รายงานนวัตกรรมการศึกษา Best Practice

การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน รายวิชาการทำงาน
อาชีพ โดยใช้โปรแกรม Icogram เพื่อส่งเสริม การใช้
เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

อำเภอสำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เลขที่ ๕๑/๑ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ โทร.๐๒ ๕๖๐ ๒๘๔๑ โทรสาร.....

E-mail.

๒. ชื่อผู้บริหาร นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี

โทรศัพท์มือถือ

E-mail.

ผู้จัดทำ นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ

ข้อมูลการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน รายวิชาการงานอาชีพ โดยใช้โปรแกรม Icogram เพื่อส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ความเป็นมา และความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

จากการเรียนการสอนในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความสนใจ ในด้านสื่อและเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก และมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี ฉะนั้น การที่ จะดึงดูดให้นักเรียน เกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชาการงานอาชีพ ที่ควรมีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีทันสมัย ตามปัจจุบันมากขึ้น เพื่อให้การเรียนในวิชาการงานอาชีพ น่าสนใจ ทันสมัย ผู้สอน จึงคำนึงถึงการนำ โปรแกรม ออกแบบ Icogram มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทันสมัยมากขึ้น

หลักการ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงทั้งโลก (Global) ในทุกด้าน โดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งเรียกว่า “ยุคดิจิทัลเปลี่ยนโลก” (The New Digital Age) “ยุคโลกไร้พรมแดน” (Borderless world) หรือ “ยุคโลกาภิวัตน์” (Globalization) (Alvin Toffler, ๑๙๘๐; Eric Schmidt and Jared Cohen, ๒๐๑๔; สุวิทย์ เมษินทรีย์, ๒๕๕๐ อ้างถึงในจินตนา สัจจามันท์, ๒๕๕๖: ๒) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนต้องเรียน เพราะปัจจุบันโลกยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้นเรื่อยๆ และมีความซับซ้อนมากขึ้น คนที่อ่อนแอ ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นคนที่ตามโลกไม่ทัน เป็นคนอ่อนแอ ชีวิตก็จะยากลำบาก (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๘: ๒๑) ครูจึงผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้มี ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคดิจิทัล เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากการลงมือทำ (Learning by doing) และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนในชีวิตประจำวันอย่างมากซึ่งเมื่อก้าวถึงเทคโนโลยี ผู้คนส่วนใหญ่อาจนึกถึงเครื่องมือเครื่องจักรเชิงกลหรืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย แต่ความเป็นจริงคือเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่มนุษย์นำความรู้จากธรรมชาติวิทยามาคิดค้นและดัดแปลงธรรมชาติเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานในการดำรงชีวิต ในระยะแรกเทคโนโลยีที่นำมาใช้เป็นระดับพื้นฐานอาทิ การเพาะปลูก การชลประทาน การก่อสร้าง การทำเครื่องมือเครื่องใช้ การทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า เป็นต้น ปัจจัยการเพิ่มจำนวนของประชากร ข้อจำกัดด้านทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งการพัฒนาความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เป็นปัจจัยสำคัญในการนำและการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น โดยเฉพาะในทางการศึกษาได้มีนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยอย่างมาก ทั้งในรูปของ การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ตลอดจนนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบัน หลายๆ ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย ต่างได้นำอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้

ในกระบวนการเรียนการสอน จนถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตกลายเป็นเทคโนโลยีการศึกษาของยุคปัจจุบันไปแล้ว

ในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่ใช้การศึกษาไปพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อให้คนไปพัฒนาประเทศชาติต่อไป เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ถูกนำมา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเราให้ดียิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาในปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ระบบสารสนเทศมากขึ้น เพราะระบบหรือเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นสามารถอำนวยความสะดวกได้ในหลาย ๆ เรื่อง โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศที่เป็นไปอย่างกว้างขวางและไร้ขอบเขต สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและไม่มีขีดจำกัด และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษามากขึ้น

นอกจากการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้แล้ว นั้น เทคโนโลยียังเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการอย่างมาก โดยเฉพาะในสถานศึกษา

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในยุคปัจจุบัน และสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน การนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นแนวทางในการกระตุ้นและสร้างการเรียนรู้ผ่านสื่อ ดิจิทัล สื่อที่ดีสามารถนำมาแทนครูได้อีกทั้งสื่อยังสามารถใช้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ใช้ฝึกฝนอย่างซ้ำๆ ได้อย่าง ไม่มีข้อจำกัด ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, learning application แบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม เล็งเห็นความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน จึงนำโปรแกรม ออกแบบ Icogram มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และสามารถที่จะปฏิบัติงานได้จริง นำไปใช้ได้ในการทำงานในปัจจุบันที่มุ่งเน้นทางด้านเทคโนโลยี และ ตอบสนองนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีจึง เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการ ขยายขอบเขตการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง ตลอดจน พัฒนาตนเองในการเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองการเรียนในปัจจุบันมากขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนิน ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

การนำโปรแกรม ออกแบบ Icogram มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบห้อง

๒. จุดประสงค์/ เป้าหมาย

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชา การงานอาชีพ (ง๒๒๑๐๑)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Icogram ให้สอดคล้องกับ “ไทยแลนด์ ๔.๐” (ยุคนวัตกรรม) และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการ / ขั้นตอน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว มีการ

ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒ แผนการเรียนรู้ดังนี้ (๑) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งานบ้าน (๒) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับ พื้นฐานงานบ้าน แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน

๒. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยให้นักเรียนออกแบบห้อง จากการวาด และหลังเรียน ออกแบบห้องโดยใช้โปรแกรม

๓. ห้องเรียนออนไลน์วิชาการงานอาชีพ

๔. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๙ คน

ตัวแปรที่ศึกษา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทำงานในเรื่อง ทักษะการจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว และดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ แจกหัวข้อในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์

๑.๓ เปิดสื่อออนไลน์นำภาพขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้าน ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอธิบายถึงขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้าน

๒. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ อธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับหลักการจัดตกแต่งบ้าน

๒.๒. ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน จากหนังสือเรียนและสื่ออินเทอร์เน็ต

๒.๓ นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่องการจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน แล้วส่งทางห้องเรียนออนไลน์

๒.๔ ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ใบงาน เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

๓. ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

๓.๑. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัด ตกแต่ง บริเวณบ้าน

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑ ผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งห้องต่างๆ การจัดตกแต่งบริเวณบ้านซึ่งอาศัยข้อมูลจากคะแนนการออกแบบห้องหลังเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอยู่ในระดับที่ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับที่ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔.๓ ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑) ได้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการงานอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒) นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น และสามารถใช้อุปกรณ์ออกแบบ Icoqram ได้

๕.ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

Passion (แรงจูงใจ) แรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง

Focus (โฟกัสที่บางสิ่งบางอย่าง) การวางเป้าหมายให้นักเรียนทำ และสร้างจุดโฟกัส จุดเดียวกัน (ชิ้นงาน)

Push (การผลักดัน) การสร้างแรงบันดาลใจ ในการทำงาน

Ideas (ไอเดีย) การเลือกการออกแบบมุมห้องที่เหมาะสมกับตัวเอง

Persistence (มุ่งมั่น อดทน) ไม่มีงานใด ได้ออกมาโดยปราศจากความมุ่งมั่น

๖.บทเรียนที่ได้รับ

การออกแบบห้องต่างๆ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านทาง FB

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

-

หมายเหตุ

☐ ผู้นำเสนออนุญาตให้ส่วนกลางดำเนินการเผยแพร่ผลงานเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๓๔.
ชาญชัย อาจิณสมาจาร. การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ๒๕๓๓.

ชาญชัย อินทรประวัติ และพวงเพ็ญ อินทรประวัติ. รูปแบบการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, ๒๕๓๒.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔.

Flowchart การพัฒนานวัตกรรม

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน รายวิชาการงานอาชีพ โดยใช้โปรแกรม Icoqram เพื่อส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประเภทนวัตกรรม ด้านจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำ นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ

โรงเรียน วัดชัยมงคลาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

INFOGRAPHIC

1

ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน

2

ขั้นลงมือปฏิบัติงาน

3

ขั้นตรวจสอบประเมินผลงาน

4

ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

5

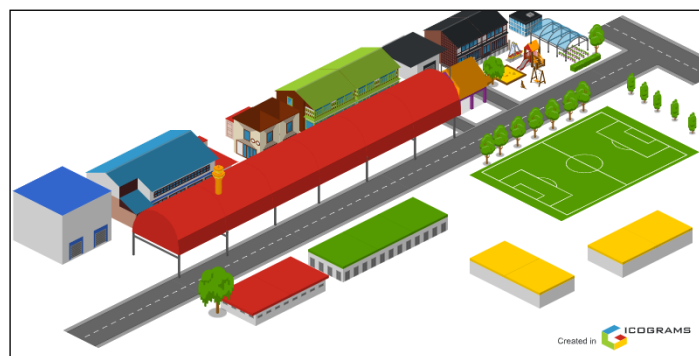
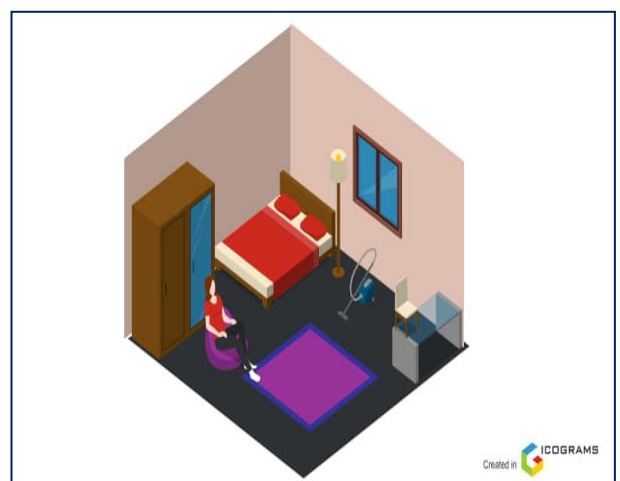
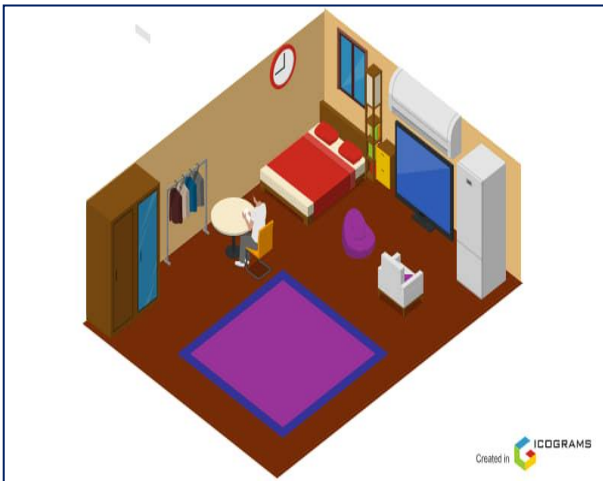
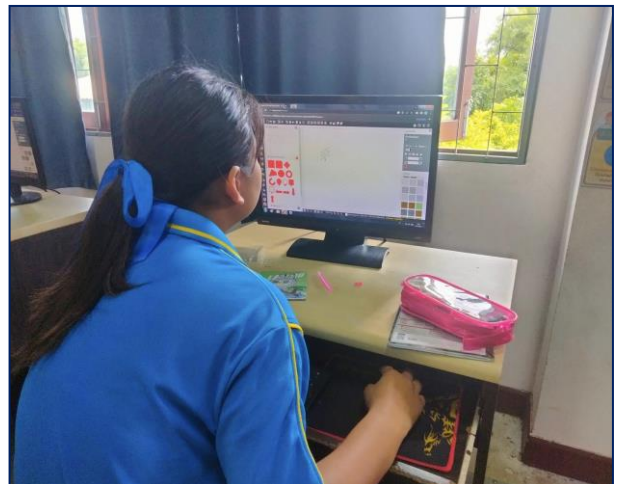
ขั้นปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ



ภาพกิจกรรม



ภาพประกอบ





มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ ง ๑.๑ ม.๒/๒

สาระการเรียนรู้

หลักการจัดและตกแต่ง
ห้องนอน

สมรรถนะสำคัญ (P)

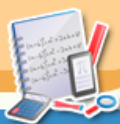
- ☒ การแก้ปัญหา
- ☒ การใช้เทคโนโลยี
- ☒ ความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะ (A)

- ☐ เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่ง
ห้องนอน
- ☒ สามารถออกแบบการจัดและตกแต่งห้อง
นอนโดยใช้คอมพิวเตอร์
- ☒ มีความมุ่งมั่นได้เรียนรู้ในการออกแบบ
ห้องนอน

การวัดและประเมินผล

ครูให้นักเรียนทำออกแบบ
ห้องนอนในฝันของตนเอง พร้อม
ทั้งจับคู่ โดยเลือก ห้องที่ดี มา
นำเสนอ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักการจัดและตกแต่งบ้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วันพุธ ที่ 19 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

ครูผู้สอน นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ

รายวิชาการงานอาชีพ

จำนวน 6 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

คาบเรียนที่ 8.30-9.30

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K อธิบายความสำคัญของการจัดและตกแต่งบ้าน
- P สามารถออกแบบการตกแต่งห้องได้
- A เห็นความสำคัญของการจัดและตกแต่งบ้าน

สาระสำคัญ

บ้าน เป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกทุกคนในครอบครัว การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่เป็นระเบียบเรียบร้อย
สวยงาม สะดวกในการใช้งาน และมีความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ การจัดและตกแต่งบ้านจึงเป็น
หน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้านที่จะต้องร่วมมือกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นนำ

การกระตุ้นและให้ประสบการณ์

ครูให้นักเรียน ดูรูปภาพ ห้องนอน โดยวิเคราะห์ และถาม-ตอบ



และถามนักเรียนว่า หากเป็นห้องนอนของนักเรียน
นักเรียนจะมีกระบวนการจัดและออกแบบห้องนอน
ตนเองในลักษณะไหน

ขั้นสอน

การให้ความรู้และลงมือปฏิบัติ

ครูสอนโดยใช้ เว็บไซต์ และโปรแกรมออกแบบห้องนอน



ครูอธิบาย และสอนนักเรียน โดยใช้โปรแกรม IcoGarm โดยฝึกการออกแบบ

"Play and Learn"

ขั้นสรุป

ผลสะท้อนกลับ

- ครูให้นักเรียนลงมือออกแบบห้องนอนในฝัน และจับคู่เลือกห้องนอนที่ดี แล้วนำมา
อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคู่หูอื่น ๆ
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการทำกิจกรรมและได้ข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับ
การออกแบบห้องนอน

QR Code เว็บไซต์การเรียนรู้





รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA-PLC)

Best Practice

นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ
ตำแหน่ง ครู

การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ราชวิชาการงาน
อาชีพ โดยใช้โปรแกรม Icoqram เพื่อส่งเสริม การ
ใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการทำงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชา การงานอาชีพ
(ง22101)
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม
Icoqram ให้สอดคล้องกับ “ไทยแลนด์ 4.0” (ยุคนวัตกรรม)

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า



1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 แผนการเรียนรู้ดังนี้ (1)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งานบ้าน (2) แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การจัดการแต่งห้องต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน
ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับ พื้นฐานงานบ้าน
แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการพัฒนา
ทักษะการปฏิบัติงาน
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน
โดยใช้นักเรียนออกแบบห้อง จากการวาด และหลังเรียน ออกแบบ
ห้องโดยใช้โปรแกรม
3. ห้องเรียนออนไลน์วิชาการงานอาชีพ
4. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความสำคัญของนวัตกรรม



จากการเรียนการสอนในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า
นักเรียนมีความสนใจ ในด้านสื่อและเทคโนโลยี
เป็นอย่างมาก และมีความสามารถในการใช้
อุปกรณ์ เทคโนโลยี ฉะนั้น การที่ จะดึงดูดให้
นักเรียน เกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ในรายวิชา
การงานอาชีพ ที่ควรศึกษาระบบการเรียนการสอนที่
สอดคล้องกับเทคโนโลยี ทันสมัย ตามปัจจุบันมาก
ขึ้น เพื่อให้การเรียนในวิชาการงานอาชีพ น่า
สนใจ ทันสมัย ผู้สอน จึงคำนึงถึงการนำ
โปรแกรม ออกแบบ Icoqram มาใช้ในการระว
การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการ
ในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
และทันสมัยมากขึ้น

วิธีการดำเนินการ



1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน
2. ชำนาญกิจกรรมการเรียนรู้
3. ชำนาญสรุปผลการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ



ผลการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการแต่งบ้าน การ
จัดการแต่งห้องต่างๆ การจัดการแต่งบริเวณ
บ้านซึ่ง อาศัยข้อมูลจากคะแนนการออกแบบ
ห้องหลังเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน
อยู่ในระดับที่ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

อำเภอสามโก้ จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ