



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

“การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning”

โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์



นางพิมพ์อารยา ต้วนธนฉัตร

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
Active Learning”
โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์

ผู้เสนอผลงาน นางพิมพ์อารยา ตัวธนฉัตร

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นวิธีการสอนทักษะเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยที่ผ่านมาประสบปัญหาต่างๆมากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ และการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการเช่น การเน้นแต่การจดจำคำศัพท์เวลาเจอคำศัพท์ใหม่ๆไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการสอน ข้อจำกัดของความพร้อม และการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีต่างๆของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาไปไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ซึ่งในยุคนี้มีแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตสามารถใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (Augmented Reality) ที่ทำให้การใช้แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตเป็นสื่อในการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพเสมือนจริงในสถานที่และเวลาปัจจุบัน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ภาษามากขึ้น ดังเช่นการศึกษาของ ซาฟา เอท ออล (Safar et.al .2017) ที่ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยในประเทศคูเวตด้วยการใช้แอปพลิเคชันเทคโนโลยีเสมือนจริงกับการสอนแบบปกติ จากกลุ่มเป้าหมาย 42 คน (กลุ่มทดลอง 21 คน และกลุ่มควบคุม 21 คน) พบว่า กลุ่มที่มีการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันเทคโนโลยีเสมือนจริงนั้นผู้เรียนมีการตอบสนองต่อการเรียนรู้ตัวอักษร สนุกกับการเรียน และสามารถจดจำตัวอักษรได้ดีกว่ากลุ่มการสอนแบบปกติ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ล่าช้าของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังแนะนำให้หน่วยงานที่บริหารจัดการด้านการศึกษาของแต่ละประเทศส่งเสริมให้มีการนำแอปพลิเคชันเทคโนโลยีเสมือนจริงมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอีกด้วย

จากการศึกษารายงานผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม อยู่ในระดับที่ต่ำ น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับผลสอบกลางภาคและปลายภาค เนื่องจากครูผู้สอนเน้นการจดจำคำศัพท์ เมื่อเวลาเจอคำศัพท์ใหม่นักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ มาใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีนักเรียน 34 คน นักเรียนกลุ่มดังกล่าว จะใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นนักเรียนกลุ่มนี้จะได้เรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

จากการศึกษาความสามารถและปัญหาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์เป็นการประยุกต์ใช้ศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาระบบการออกเสียง การเปล่งเสียงพูดอย่างเฉพาะเจาะจง และยังเป็นวิธีการสอนให้เกิดการอ่าน การเขียนจากการประยุกต์และปรับใช้ศาสตร์อย่างง่าย โดยที่ไม่จำเป็นต้องมีความเข้าใจในสัญลักษณ์ทางภาษาศาสตร์ที่ซับซ้อน ตลอดจนเป็นวิธีการสอนเพื่อให้เกิดการอ่าน และการสะกดซึ่งเน้นความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และเสียงตั้งแต่เริ่มต้น เป็นแนวทางการสอนที่เน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง อย่างมีระบบแบบแผนตลอดจนเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงเสียงระหว่างตัวอักษรหลายตัวเข้าด้วยกัน เพื่อออกเสียงเป็นคำศัพท์ (โรส Rose. 2007: 30) ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์เข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานและปลูกฝังความสามารถในการออกเสียง และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตั้งแต่เด็กในระยะเริ่มแรก เนื่องจากเนื้อหาภาพ และเสียงในแอปพลิเคชัน จะกระตุ้นให้เด็กๆ เกิดการเรียนรู้ และมีความสนใจ นอกจากนี้จะช่วยให้เด็กออกเสียงได้อย่างถูกต้อง มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และผสมคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองจากการรู้จักเสียงและหลักการผสมคำ และการใช้เทคโนโลยีในการสอนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ทันสมัย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี โดยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์

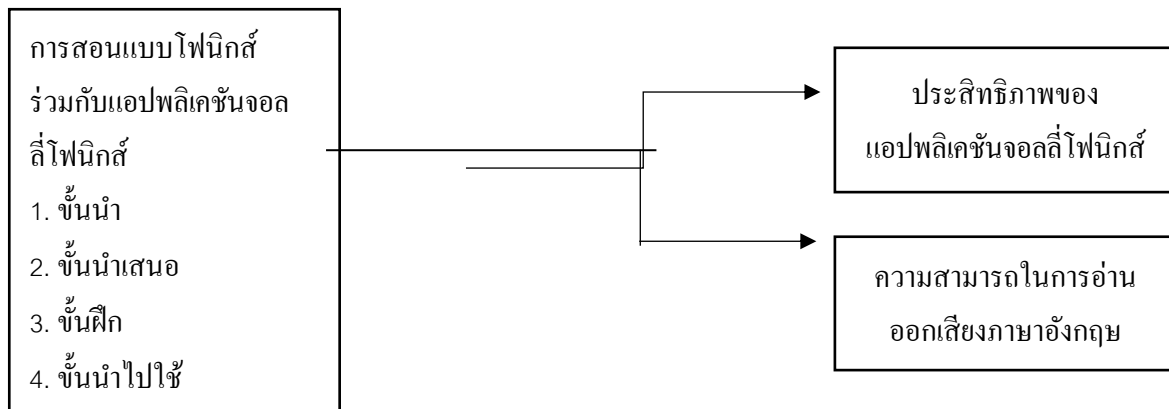
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี ระหว่างและหลังการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี ระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องของ สเปนเจอร์ (Spangler. 1995: 23-24), แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979: 118-119), วรกานต์ โสกะโน กนกกาญจน์ กิตติชาติเชาวลิต และพนาน้อย รอดชู (2563: 243) ซาเวจ (Savage. 2006: 11) และของ กีก่อ พิสุทธิ และ กัลยรัตน์ ชาววันดี (2561: 26)



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 34 คน โดยทุกห้องเรียนมีสภาพเหมือนกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 34 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์

1. ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ในแอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์ ซึ่งจะมีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ของ 1) Letter Sounds 2) Regular Words 3) Alternative Words 4) Tricky Words เลือกหน่วยการเรียนรู้ของแอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์ โดยเลือกแค่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบ่งออกเป็น 7 หมวด เพราะเป็นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนเหมาะสมกับวัย นำแอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์ นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5

2. นำแอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์ ที่ผ่านการประเมินแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้ 1) ทดลองครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน โดยเลือกนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน ผลการทดลองพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเสียงของโฟนิกส์ สามารถออกเสียงได้ถูกต้องบางคำ และมีความกระตือรือร้นในการออกเสียงมากยิ่งขึ้น 2) ทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน โดยเลือกนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน ผลการทดลองพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเสียงของโฟนิกส์ สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง และสามารถประสมคำใหม่ได้ 3) ทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (Field Testing) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน จากการทดลองพบว่าคะแนนระหว่างเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 80.95 และคะแนนหลังเรียน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 88.57

2.2 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

2. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการตรวจเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ของวิจัย กับแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Object Congruence) ของแบบประเมินเท่ากับ 1 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนทุกชุดมารวมกับแล้วหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เทียบกับคะแนนการทำกิจกรรมหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ตามเกณฑ์หาประสิทธิภาพ 80/80 ของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556: 10)

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติที่ใช้พารามิเตอร์ (Parametric) โดยใช้สูตร t-test

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี โดยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ของนักเรียนในภาพรวม นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.26

2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จังหวัดปทุมธานี ภายหลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับแอปพลิเคชันจอลลีโฟนิกส์ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและความร่วมมือร่วมใจของครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
๒. ความร่วมมือที่ดีของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัดที่มั่นใจและให้ โอกาสในการดำเนินงาน
๓. ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมีความพร้อมด้านนวัตกรรมต่าง ๆ ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอและทันสมัย

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้ แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการจัดกิจกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกใช้สื่อ หรือแอปพลิเคชัน ในการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการสอนใช้ชั้นเรียน

1.3 ควรพัฒนาชุดฝึกทักษะ เนื้อหา หรือแบบประเมินการอ่านให้กระชับเพื่อใช้ได้ผลการทดสอบที่ รวดเร็ว

1.4 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันจอลี่โฟนิกส์ไปใช้กับผู้เรียนในระดับการศึกษา อื่นๆ หรือผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการสอนด้วยโฟนิกส์ ไม่จำกัดเพียงการ ออกเสียง เช่นการใช้การสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ นอกจากการอ่าน เพื่อยืนยันว่าการสอนแบบโฟ นิิกส์จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้

2.2 ควรทำการวิจัยการพัฒนาสูตรการฝึกอบรมการสอนโฟนิกส์ ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้จัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียนได้

ก๊กอ พิสุทธิ และ กัลยรัตน์ ชำวันดี. (2561). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเต่างอยพัฒนศึกษา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพฯ.

จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย.

ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ และคณะ. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการออกเสียงความรู้คำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ แก้วน้อย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 13 (1): 69-80.

ณัฐพร สุขเกษม นิธิดา อติภัทรนันท์และจารุณี มณีกุล. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). การใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ความรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. พิมพ์นศวรรสาร. 12 (2):15-27.

ณัฐพล สุริยมณฑล นิธิดา อติภัทรนันท์และนันทิยา แสงสิน. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อ ส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสาร มหาวิทยาลัยนครพนม. 8 (2): 117-124.

ณัฐพล สุริยมณฑล. (2561, พฤษภาคม - สิงหาคม). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 8 (2): 117-124.

ธนัญกรณ์ สุขศิริ ทวีศักดิ์ ชันยศ และสกล เกิดผล. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาความสามารถการ อ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโฟนิกส์. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 8 (2): 58-68 .

วรกานต์ ไสคะโน กนกกาญจน์ กิตติชาติเชาวลิตและพนาน้อย รอดชู. (2563, กันยายน). ผลของการใช้แบบฝึก ทักษะโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 . วารสาร มหา จุฬานาครทรรศน์. 7(9): 237-249.

Cesar A. et al. (2017, January). The Use of Language Learning Apps as a Didactic Tool for EFL Vocabulary Building. *English Language Teaching*. 1(2): 61-71.

Edward L. Thorndike. (1912). *Education: A first book*. New York: Macmillan.

Harris and Sipay. (1979). *How to Teach Reading a Competency-Based Program*. London: Longman.

Naser Jamil Alzaidiyeen. et al. (2010, May). Teachers' attitudes and levels of technology use in classrooms: The case of Jordan schools. *International Education Studies*. 3 (2): 211-218.

Rose, J. (2007). *Independent Review of the teaching of Early Reading*. Nottingham: Department for Education and Skills.

Safar, A. H., Al-Jafar, A. A., & Al-Yousefi, Z. H. (2017, September). The Effectiveness of Using Augmented Reality Apps in Teaching the English Alphabet to Kindergarten Children: A Case Study in the State of Kuwait. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*.

13 (2): 417-440.

Savage, J. (2006). **Sound It Out! Phonics in a Comprehensive Reading System**: ERIC.

Skinner, B. F. (1979.) **Beyond Freedom and Dignity**. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall.

Spangler. (1995). **Let's Begin Reading Right: Developmentally Appropriate Beginning Literacy**. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

ภาคผนวก

Jolly
Phonics
LESSONS





Letter Sounds

Group 1

s

a

t

i

p

n

Group 2

ck

e

h

r

m

d

Group 3

g

o

u



Home



Games



Songs



Assessme...



Group 3

g

o

u

l

f

b

Group 4

ai

j

oa

ie

ee

or

Group 5

z

w

ng



Home



Games



Songs



Assessme...



ie

ee

or

Group 5

z

w

ng

v

oo

oo

Group 6

y

x

ch

sh

th

th

Group 7

qu

qu

oi



Home



Games



Songs



Assessme...



z

w

ng

v

oo

oo

Group 6

y

x

ch

sh

th

th



Group 7

qu

ou

oi

ue

er

ar

Alternatives



Home



Games



Songs



Assessme...



Revision

Start the lesson by revising the sounds below

n

p

i

t

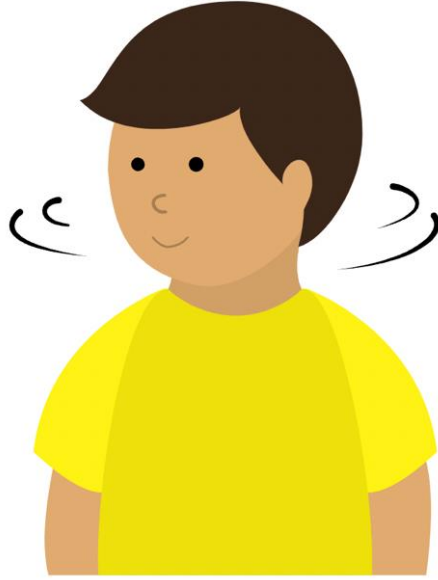
a

s

Story

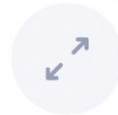
A family is visiting a castle in Spain. While they are sitting outside a café, some Spanish dancers appear in the courtyard. The ladies wear brightly coloured dresses and click castanets, going, /c, k, c, k/.

Action



Turn your head from side to side as if you are watching tennis, and say _t, t, t, t._

Flash Card



t



Revision

Start the lesson by revising the sounds below

a

s

Story

Some children go to a tennis match. Each time the racket hits the ball, it makes a /t/ noise. The game is very exciting. The people in the crowd turn their heads from side to side, watching the ball. The children go home and play tennis too, /t, t, t, t/.

Action



14:41



Writing

Call out the sounds below, and ask the children to write them down:

S

Song

The snake is in the
grass.

The snake is in the
grass.

/sss/! /sss/!

The snake is in the
grass.



00:11





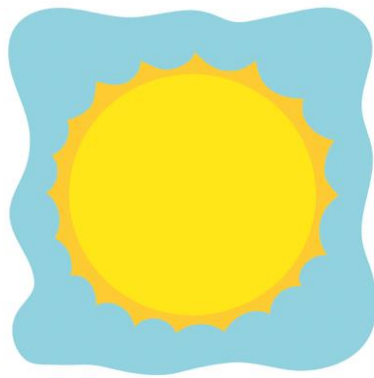
Writing

Call out the sounds below, and ask the children to write them down:



Sounding

Which of these words does NOT contain the s sound



snake, and say _sssss_.

Flash Card



Formation



