



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน
 การเขียนรายวิชาภาษาไทย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

โดยใช้รูปแบบการบริหาร
WCS CARE MODEL



นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอผลงาน

ผลงาน นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เลขที่ 51/1 หมู่ 14 ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ 12150 โทรศัพท์หน่วยงาน 02 5602841

โทรสาร.....-..... E-mail : watchai.mang@ptt2.go.th

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

2.1 นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

โทรศัพท์มือถือ 099-2859767

E-mail: Supannarat@ptt2.go.th

แบบเสนอผลงาน

ผลงาน นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อผลงาน การพัฒนาส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE MODEL

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2554, หน้า13-14) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเป็นความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีการปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ดังจะเห็น ได้ชัดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12)

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม นำไปสู่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพล โลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอด ชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ

มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8CS) ซึ่ง 3Rs ประกอบไปด้วยทักษะที่จำเป็น ทั้ง 3 ด้านได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetic's (คิดเลขเป็น) (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa), 2562, หน้า 16)

สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ ” โดยมี พันธกิจ คือ 1) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนา ประเทศ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ,2566) ซึ่งมีนโยบายแก้ไขปัญหาระดับคุณภาพการอ่านและ การเขียนของนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหาร (A2 CARE Model) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยใช้ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอ่าน และทฤษฎีภาคีหุ้นส่วน

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เครื่องมือทดสอบการอ่านการเขียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ยังมีนักเรียนที่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง และระดับพอใช้ ในทุกระดับชั้น โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สมรรถนะที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 54.00 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ -23.38 สมรรถนะที่ 2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 76.46 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ -0.73 รวมทั้ง 2 สมรรถนะ ร้อยละ 65.23 ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -12.05 (รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.

หน้า 63-65) ซึ่งพบสาเหตุของปัญหาจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมงคลารามให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน 2. ด้านสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ขาดการพัฒนาสร้างสื่อนวัตกรรมในการสอนอ่านเขียนที่ไม่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน หรือไม่ตรงตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ 3. ด้านกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมและตอบโจทย์กับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ที่สูงขึ้น นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการอ่านเขียนของครูผู้สอน นวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จะเห็นได้ว่าจะต้องมีพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งวิชาภาษาไทย เป็นวิชาทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านนับว่าเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญ และเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ซึ่งกำหนดสาระการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง ประโยค บทร้อยกรอง คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านใจใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน และกำหนดมาตรฐานท 1.1 คือ การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37) สอดคล้องกับ พินิตนันท์ บุญพามี (2542, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้คนเรามีความองอาจทางวุฒิปัญญา และความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปในทางที่ดีงามได้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาคนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การอ่านคือหัวใจของการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญ และจำเป็นยิ่ง

ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ แสวงหาประสบการณ์เบื้องต้น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูง และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กจะดีตามไปด้วย (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครูศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสามารถนำมาใช้ได้อย่างแท้จริง จะช่วยให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Dale (1969:42) ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557: 47 – 48) กิดานันท์ มลิทอง (2548: 108 – 109) และอัมพร อังศรีพวง (2545: 4) ที่กล่าวว่าสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมมีส่วนช่วยจัดและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะ และการปฏิบัติอันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนตั้งไว้ อีกทั้งการใช้สื่อการเรียนรู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ช่วยทำให้บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนไปจากการเป็นผู้บอกความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกัน และช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน และไม่น่าเบื่อ อันส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหาร (A2CARE Model) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ร่วมกับการนำแนวทางการบริหารสถานศึกษา มาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ที่ได้จากการสังเคราะห์นโยบาย และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเสริมแรง และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยนำวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ในการดำเนินงาน ผู้วิจัยจึงพัฒนาเป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ที่ส่งเสริม การอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดมุ่งหมาย / เป้าหมาย

2.1 จุดมุ่งหมาย

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ WCSCARE Model ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการอ่าน (Reading Test: RT)
- 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 2) ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นร้อยละ 2 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565
- 3) ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- 1) พัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น
- 3) ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป

3. กระบวนการ / ขั้นตอน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ WCSCARE MODEL ซึ่งเป็นการนำนโยบายในการพัฒนาการอ่านการเขียนที่สอดคล้องกับนโยบายของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยนำ และการประยุกต์ใช้นโยบาย รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงาน ได้แก่ รูปแบบบริหาร A2CARE ทฤษฎีการมีส่วนร่วม ทฤษฎีการมุ่งผลสัมฤทธิ์ รูปแบบ/กระบวนการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามเพื่อประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan :P)

ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

2) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการอ่านให้สูงขึ้น

3) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่านการเขียน และวางแผนสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขั้นการปฏิบัติ (Do: D)

ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance)

1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนเป็น 3 ได้แก่กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills)

1) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน กับกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่ง กิจกรรมพี่พาน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation)

ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action)

ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

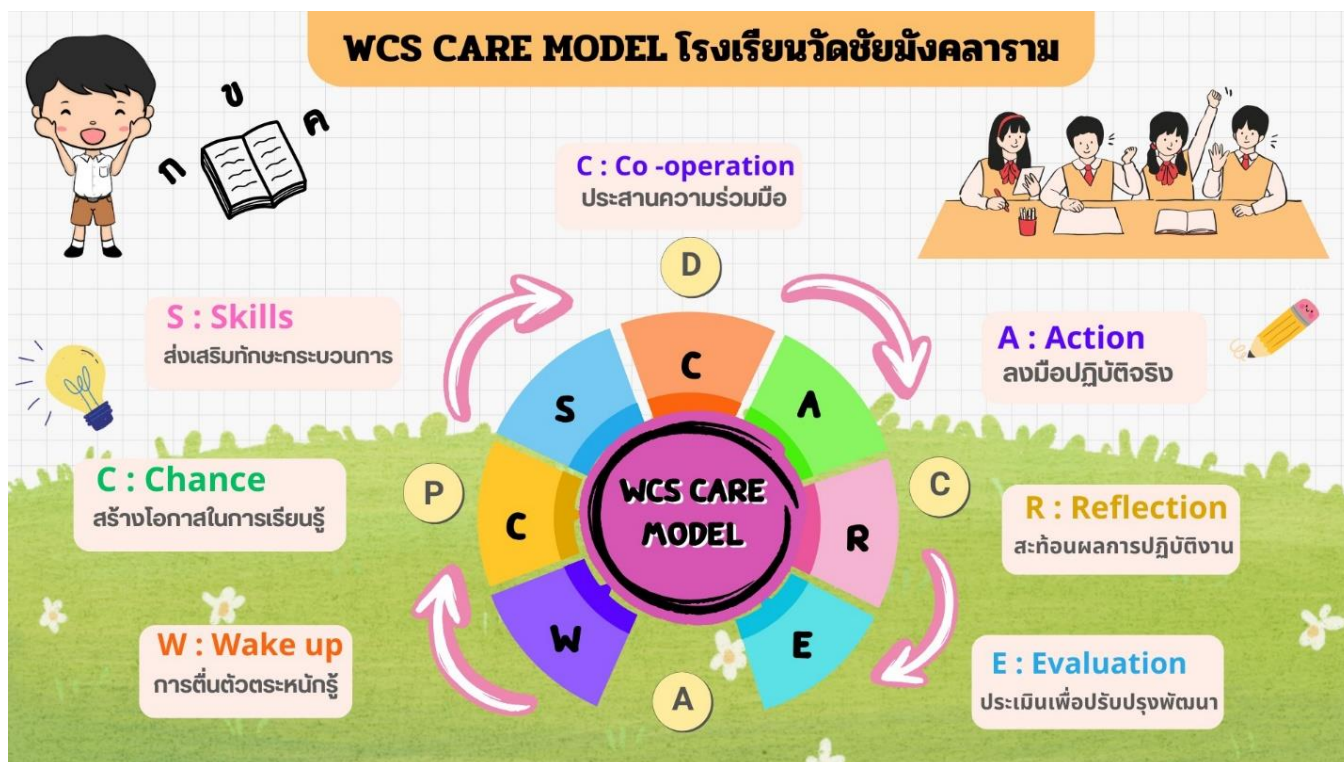
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection)

การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนของนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาต่อยอด

ขั้นการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (Act: A)

ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation)

ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

- 1) ศึกษาหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน
- 2) วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินการสอบการอ่าน (Reading Test: RT) ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งแบบสรุปรายงานการอ่านที่มีการเปรียบเทียบผลการอ่านของผู้เรียนทั้งระดับประเทศ เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 3) กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ร่วมกำหนดนโยบายในการดำเนินงานดังนี้
 1. ระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาการอ่านการเขียนของสถานศึกษา
 2. แนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน ประกอบด้วยการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
 3. การลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียน

4. การนิเทศกำกับติดตามเพื่อสะท้อนผล

- กิจกรรมการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียน โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมแรงทางบวกให้กับผู้สอน
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหาร ครู เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
- กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านการเขียนที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับผลการประเมินด้านการอ่านการเขียน (Reading Test: RT) ในแต่ละปีการศึกษาที่สูงขึ้น

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการอ่านการเขียน โดยใช้ WCSCARE Model เป็นการบริหารที่สนองนโยบายของสพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบขั้นตอน โดยต้องมีการหาค่าความเชื่อมั่น ความพึงพอใจของเครื่องมือ นวัตกรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จำนวน 3 ท่าน ประเมินให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความถูกต้อง หาค่าความเที่ยงตรง หรือหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence (IOC)) จำนวน 25 ข้อ มีค่าระหว่าง 0.80 -1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของนวัตกรรม WCSCARE Model มีค่าความเชื่อมั่น (ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา) เท่ากับ 0.80
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจ นำแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จำนวน 3 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะตรวจสอบความถูกต้อง หาค่าความเที่ยงตรงหรือหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence (IOC)) จำนวน 20 ข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการออกแบบพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model มีการใช้ทรัพยากร เพื่อให้ดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

- 1) ด้านงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) ด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านการเขียนให้มีคุณภาพ
- 3) ด้านการบริหารจัดการข้อมูล มีการจัดทำเป็นข้อมูลนักเรียน ในด้านการอ่านการเขียนเป็นสารสนเทศ ทั้งรูปแบบของเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ และคลังข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีหนังสือ สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน และผลการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนในทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพิจารณาในการพัฒนาต่อยอดการอ่านการเขียนให้เกิดคุณภาพการต่อไป
- 5) ด้านอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และฝึกฝนทักษะในการอ่าน การเขียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1) รูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ และมีค่าความเชื่อมั่น .80
- 2) ผลการใช้ WCSCARE Model ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น
- 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

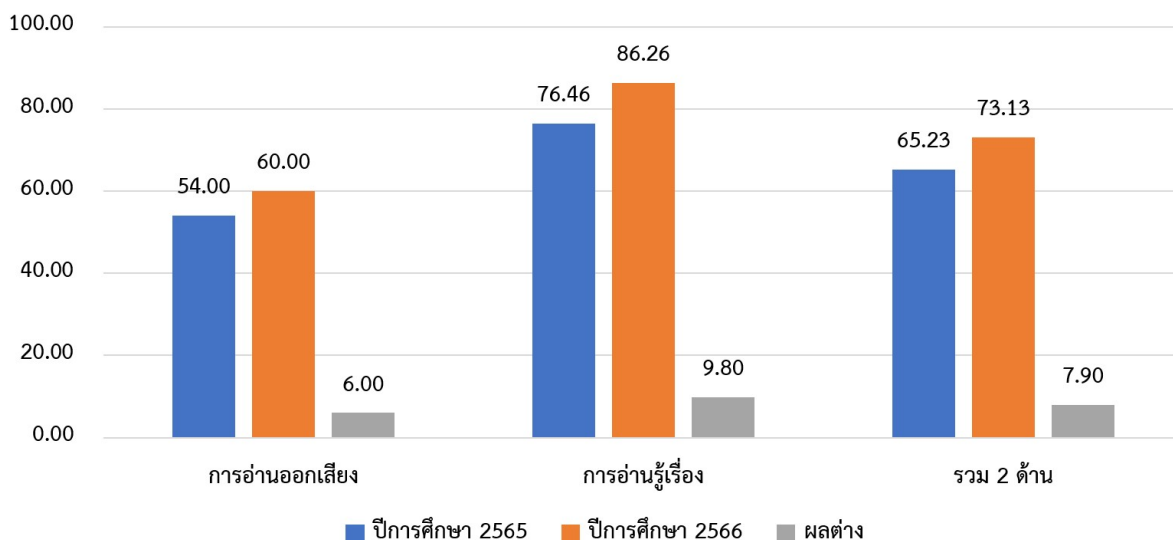
1) รูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.87

2) ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ WCSCARE Model พบว่า ผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 54.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.46 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 65.23 และผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.26 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 73.13 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.90 แต่ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -5.87

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

ปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับโรงเรียน

ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนา
ด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ			
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	4.60	0.61	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ			
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน วัดชัยมงคลาราม	4.33	0.79	มาก
3. ขั้นตอนของกระบวนการ			
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up)	4.33	0.79	มาก
1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			
2) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ในแต่ละปี การศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การ เขียนให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการอ่านให้สูงขึ้น	4.73	0.44	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
3) เปรียบเทียบผลผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	4.23	0.89	มาก
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่านการเขียน และวางแผนสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.60	0.61	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) 1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.81	มาก
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนเป็น 3 ได้แก่กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม	4.60	0.49	มากที่สุด
3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	4.40	0.80	มาก
ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) 1) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
2) ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดฟิชิตความเก่งๆ ฯลฯ	4.27	0.77	มาก
3) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน	4.53	0.62	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกัน ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	4.53	0.72	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการ อ่าน การเขียนของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียน ผ่านสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย	4.60	0.49	มากที่สุด
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) 1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปผลการจัด กิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนของ นักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.33	0.79	มาก




รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้น ไปพัฒนาต่อยอดการอ่านและเขียนของผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู	4.43	0.73	มาก
ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation)	4.60	0.49	มากที่สุด
1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 1 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4.53	0.62	มากที่สุด
2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาจัดทำรายงานวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อแก้พัฒนา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.40	0.80	มาก
3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริม พัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอด	4.50	0.65	มาก
สรุปผลภาพรวม	4.50	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ย(\bar{X}) = 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
		 มาก 3	 ปานกลาง 2	 น้อย 1			
1	นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม	15	0	0	3.00	0.00	มาก
2	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม	11	4	0	2.73	0.44	มาก
3	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้	15	0	0	3.00	0.00	มาก
4	ประโยชน์ในการเรียนได้มีการจัดลำดับเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	10	5	0	2.67	0.47	มาก
5	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะ การอ่านการเขียนภาษาไทยมากขึ้น	13	2	0	2.87	0.34	มาก
6	ครูมีสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	14	1	0	2.93	0.25	มาก
7	นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย	15	0	0	3.00	0.00	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
		 มาก 3	 ปานกลาง 2	 น้อย 1			
8	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในห้องสมุด	9	5	1	2.53	0.62	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	15	0	0	3.00	0.00	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม	13	2	0	2.87	0.34	มาก
สรุปภาพรวม					2.86	0.25	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 2.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.25 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานในการอ่านและการเขียนได้ตามช่วงชั้น เกิดความตระหนักรู้ เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย
- 2) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูมีสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านการเขียนเป็นแบบอย่างกับเพื่อนร่วมงานได้
- 3) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) เพิ่มสูงขึ้น

4) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน WCSCARE Model ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5) ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ภาคภูมิใจ และยอมรับโรงเรียนในการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบ ให้การสนับสนุนงบประมาณ และการบริจาคต่างๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

5.1 ด้านผู้เรียน

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียน ที่หลากหลาย เรียนรู้อย่างมีความสุข

2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการอ่าน การเขียน โดยใช้รูปแบบ WCSCARE Model

5.2 ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ครูผู้สอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำเทคนิควิธีการสอน พร้อมทั้งเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

5.3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารได้นำนโยบายจาก สพฐ. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการดูแล กำกับติดตาม และได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเป็นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

3) ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการทำงานการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนในทุกรูปแบบอย่างเต็มที่

5.4 ด้านโรงเรียน

- 1) โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม
- 2) โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการวัดประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

5.5 ด้านผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ผู้ปกครองให้การร่วมมือ และสนับสนุนในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ

6. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการอ่าน การเขียน ส่งผลการต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น วางแผนเป็น ตัดสินใจให้รอบครอบ มีการทำงานเป็นกลุ่ม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ครูผู้สอน ได้พัฒนารูปแบบ สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการอ่าน การเขียน รายวิชาภาษาไทย ให้ประสบผลสำเร็จ เกิดจากการร่วมมือกันของทุกฝ่าย ในการร่วมวางแผน การดำเนินงานการลงมือปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จนเกิดการพัฒนาและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้บริหาร และโรงเรียน มีรูปแบบในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย WCSCARE Model ซึ่งนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผ่านกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

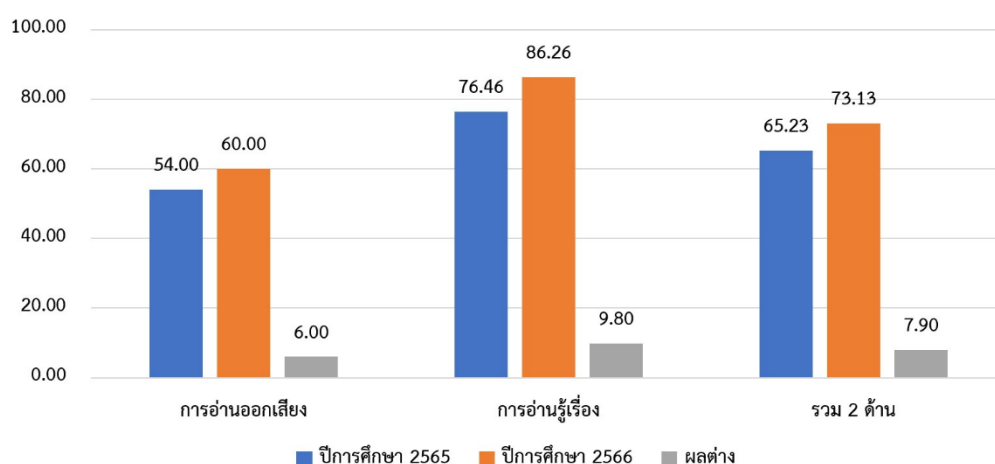
1) โรงเรียนวัดชัยมังคลารามได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมการส่งเสริม พัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับโรงเรียนวัดอดิสร โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เพื่อเป็นเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) เผยแพร่ผ่านทางเว็บเพจของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ WCSCARE Model พบว่า ผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 54.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.46 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 65.23 และผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.26 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 73.13 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.90 แต่ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -5.87

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT
ปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับโรงเรียน
ของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม



บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548).เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ:อรุณการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม. (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561) . สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ฐานิย์ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง:จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติe-Learning: from Theory to Practice. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2565).
- อัมพร อังศรีพวง. (2545) สรรสร้างสื่อสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Dale, Edgar. (1969). Audio-Visual Methods in Teaching. 3rd New York: Macmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าความเที่ยงตรง หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามที่มีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ภาคผนวก จ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT)
โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565 -2566

ภาคผนวก ฉ หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าความเที่ยงตรง หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณภาพ ความตรงของรายการประเมินเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่าความตรง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเป็น 3 ระดับดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ				
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม				
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ				
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม				
4. ขั้นตอนของกระบวนการ				
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม				
2) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการอ่านให้สูงขึ้น				
3) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน				
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาในการอ่านการเขียน และวางแผนสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) 1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนเป็น 3 ได้แก่กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม				
3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียน ในช่วงเวลาจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน				
ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills)				
1) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน				
4) ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่งๆ ฯลฯ				
5) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน				
ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation)				
ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต				
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action)				
1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน				
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียน ผ่านสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย				
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) 1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนของนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา				
2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาต่อยอดการอ่านและเขียนของผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู				
ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) 1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น				
2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้พัฒนา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอด				

ค่าความเที่ยงตรงหรือค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินมีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE
 Model

ข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

เกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย แปลความหมาย

4.51–5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51–4.50 มีความพึงพอใจมาก

2.51–3.50 มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51–2.50 มีความพึงพอใจน้อย

1.00 –1.50 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ						
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม						
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ						
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร WCSCARE ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม						
5. ขั้นตอนของกระบวนการ						
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาการอ่านการ						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
เขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม						
2) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการอ่านให้สูงขึ้น						
3) เปรียบเทียบผลผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน						
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาในการอ่านการเขียน และวางแผนสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) 1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา						
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนเป็น 3 ได้แก่กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม						
3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน						
ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) 1) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน						
6) ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่งๆ ฯลฯ						
7) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน						
ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต						
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน						
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียน ผ่านสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย						
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) 1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนของนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา						
2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาต่อยอดการอ่านและเขียนของผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู						
ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) 1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น						
2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้พัฒนา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอด						

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทย
ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย โดยมีแนวทางสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการเรียนรู้โดยครูที่จัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการบริหาร WCSCARE Model ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ดังนี้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ดังนี้



เมื่อนักเรียนชอบหรือพึงพอใจต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด



เมื่อนักเรียนรู้สึกเฉยๆ ต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด



เมื่อนักเรียนไม่ชอบหรือไม่พอใจต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด

2. ครูอ่านรายการคำถาม พร้อมทั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด

3. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538)

ระดับมาก 2.34 - 3.00

ระดับปานกลาง 1.67 - 2.33

ระดับน้อย 1.00 - 1.60

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
				
1	นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			
2	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			
3	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้			
4	ประโยชน์ในการเรียนได้มีการจัดลำดับเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
5	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยมากขึ้น			
6	ครูมีสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน			
7	นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย			
8	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในห้องสมุด			
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

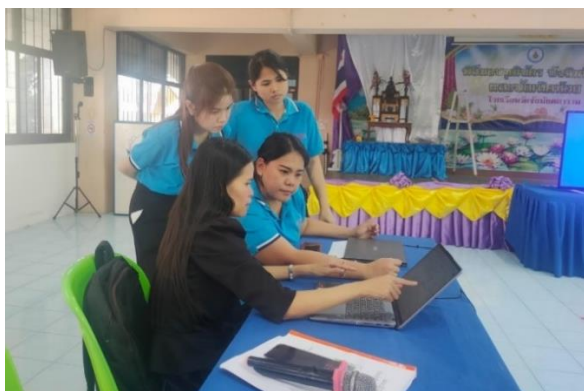
ขั้นการวางแผน (Plan :P)

ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) วางแผนประชุมชี้แจงกำหนดนโยบายในการ
ดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ขั้นการปฏิบัติ (Do: D)

ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทาง
วิชาชีพและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ สร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาส่งเสริมการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียน



ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ผ่าน
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ผู้บริหาร โดยการประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้



ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning





ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)



ขั้นการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (Act: A)

ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) โดยผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1013270120		ชื่อโรงเรียน : วัดชัยมงคลาราม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลำลูกกา		จังหวัด : ปทุมธานี		
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2			ภาค : กลาง	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	85.71	82.11	82.59	79.61	79.93	
	S.D.	8.92	10.81	12.35	11.91	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.26	84.01	80.17	80.64	77.94	78.06	
	S.D.	4.30	8.25	9.10	8.80	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.13	84.88	81.14	81.62	78.78	79.00	
	S.D.	11.59	17.61	19.62	18.90	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	26.66	6	40.00	5	33.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	80.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	40.00	9	60.00	0	0.00	0	0.00

ภาคผนวก ฉ หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ผู้จัดทำ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

ข้าพเจ้า นางศิริภรณ์ ขาดิคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ของ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษามผลงาน นวัตกรรม และพิจารณาเห็นว่าผลงาน นวัตกรรมดังกล่าว มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในงานบริหารงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังนี้

- ประกอบ/เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
- สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
- เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- เผยแพร่ต่อไปให้กับ.....
- ประโยชน์อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนที่มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้รับการเผยแพร่

(นางศิริภรณ์ ขาดิคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

วันที่ 22 มีนาคม 2567

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model

ผู้จัดทำ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

ข้าพเจ้า นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอติศร อำเภอลำลูกกา
จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model
ของ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงาน นวัตกรรม และพิจารณาเห็นว่าผลงาน นวัตกรรมดังกล่าว มีประโยชน์ และ
สามารถนำไปใช้ในงานบริหารงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังนี้

- ประกอบ/เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
- สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
- เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- เผยแพร่ต่อไปให้กับ.....
- ประโยชน์อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนที่มี
ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้รับการเผยแพร่

(นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอติศร |

วันที่ 25 มีนาคม 2567



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ